

ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS CON ENFOQUE DE GÉNERO

Tanto en el nivel nacional como internacional se ha puesto gran énfasis en la educación como instrumento para obtener las habilidades y destrezas necesarias que permiten acceder positivamente al mercado de trabajo y que hacen posible la formación de la identidad personal y colectiva para una adecuada integración en la sociedad (PNUD, 1998). La educación contribuye al enriquecimiento de los valores de los individuos, de sus expectativas y motivaciones para alcanzar mejores niveles de vida y bienestar.

Algunas cifras nacionales:

- A pesar de los avances educativos de las mujeres el promedio de grados escolares aprobados por la población de 15 años y más, continúa siendo menor para las mujeres: 3.2 frente a 3.7 en 1970, y 7.1 frente a 7.7 en 2000.
- Todavía en 2000, 4.9% de los niños y 4.1% de las niñas de 8 a 14 años no sabían leer y escribir.
- En 2000, la tasa femenina de analfabetismo entre la población de 15 años y más, era del 11.3%, en tanto que la tasa masculina era 7.4%.
- El 54.2 y 52.2 por ciento de las mujeres y los hombres de 15 a 19 años respectivamente no asistían a la escuela en 2000.

Asegurar condiciones de igualdad de oportunidades en todos los niveles de educación se considera un elemento de cambio social que repercute no sólo en beneficio de las propias mujeres, sino también de sus hijos, sus hijas, de su familia y de la comunidad en general. La alfabetización de la mujer, por ejemplo, mejora en forma importante la salud, nutrición y educación de su familia y es uno de los medios para un desarrollo sustentable de la sociedad (Naciones Unidas, 1995). Numerosos estudios muestran que **con mayores niveles de educación las mujeres disminuyen su fecundidad y mejoran su salud reproductiva incrementan su productividad y nivel de ingresos y desarrollan un mayor grado de libertad y poder sobre su vida**, con la consecuente posibilidad de tomar mejores decisiones sobre su bienestar (Parker y Pederzini, 1998).

Educación y lugar de residencia

El tamaño del lugar de residencia es uno de los factores directamente asociados con la oferta educativa y con el cual también suele asociarse el nivel de escolaridad alcanzado por hombres y mujeres:

- En 2000, el promedio de escolaridad de las mujeres de 15 años y más que vivían en localidades menores a los 2500 habitantes era de apenas

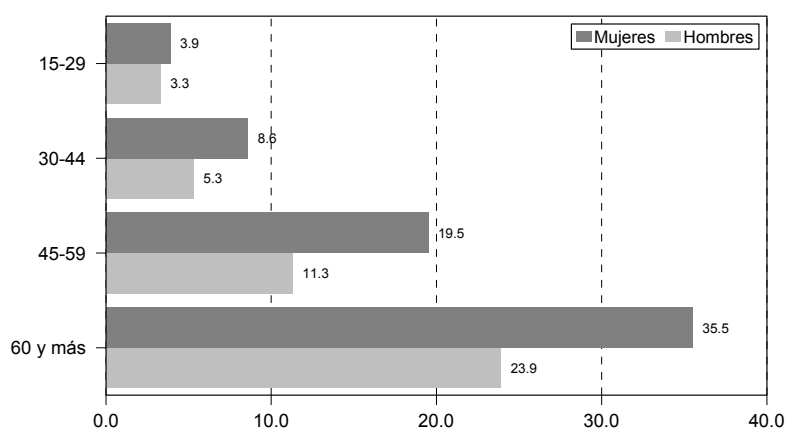
4.6 años mientras que para las que residían en localidades de 100,000 habitantes y más era de 8.8 años.

- El caso de los varones de 15 años y más no es muy distinto; ellos tenían 5 años promedio de estudios en las localidades más pequeñas (menores a los 2500 habitantes) mientras que en las localidades de 100,000 habitantes y más contaban con 9.4 años en promedio.

La educación en el tiempo

Las cifras sobre analfabetismo por grupos de edad muestran la existencia de un efecto generacional (véase gráfica 1). Conforme retrocedemos en el tiempo, podemos apreciar que la población recibía menos educación desde el sistema escolar; por tanto, una parte importante de la población se veía restringida del aprendizaje de la lectura y escritura, especialmente si se trataba de mujeres a quienes se les relegaba exclusivamente al ámbito doméstico. Esto se percibe claramente al observar las tasas de analfabetismo de la población de 45 años y más.

Gráfica 1
Tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más*
por grupos de edad y sexo, 2000



*Población de 15 años y más por grupos de edad que no sabe leer ni escribir, entre el total de población del mismo grupo de edad por sexo.
Fuente: INEGI, XII General de Población y Vivienda, 2000. Tabulados básicos

Educación en las poblaciones indígenas

En poblaciones indígenas, las inequidades de género se agudizan aún más que cuando se trata de población que habita en localidades pequeñas y rurales. Las mujeres indígenas ocupan el peldaño más bajo en la escalera educativa.

- La diferencia entre las tasas femenina (43.1%) y masculina (23.2%) de analfabetismo indígena en 2000 –entre la población de 15 años y más-, fue de 19.9 puntos porcentuales, es decir, casi cinco veces la diferencia por sexo en el nivel nacional (3.9 puntos porcentuales).

Educación en los adultos

- De las 5,942,091 personas de 15 años y más que no sabían leer ni escribir en 2000, 62.4% eran mujeres.
- En 2003, se estimó que la población femenina participaba con 74.4% dentro de los programas de alfabetización del INEA (INEA, 2004).

Educación y pobreza

- Más de la mitad de los niños entre los 13 y 16 años de edad que viven en condiciones de pobreza extrema asisten a algún grado que, de acuerdo con su edad, representa un retraso.

Desarrollo escolar por nivel educativo

- A pesar de su menor presencia en la primaria, las mujeres muestran una menor deserción escolar que los varones.
- 9.7% de las niñas que terminaron la primaria en el país no se inscribieron a secundaria en el ciclo 2000-2001, frente a 6.7% de los varones
- En el ciclo escolar 2000-2001 la deserción escolar en secundaria fue menor en las mujeres que en los hombres (6.2% para las primeras y 9.6% para los segundos).
- En secundaria, las mujeres tienen un mejor desempeño escolar ya que muestran mayores índices de eficiencia terminal: 81.0 entre las niñas frente a 71.2% de los varones.
- En 2002 la participación de las mujeres dentro del total de alumnos egresados de bachillerato de la UNAM representaron 56.3%.
- Carreras como medicina y derecho, tradicionalmente consideradas masculinas, han logrado una paridad por sexo. Incluso, en medicina, la matrícula femenina supera la masculina¹.
- En el nivel de posgrado todavía existe cierta concentración de mujeres en áreas como educación y humanidades así como en ciencias de la salud.
- En posgrado, en 2002, casi la mitad de la matrícula de la especialización se conformaba por mujeres (46.7%), en la maestría este porcentaje era de 43.4% y en el doctorado apenas alcanzaba 39.6%.

¹ México 2002. Población Escolar de Licenciatura en Universidades e Institutos Tecnológicos.

Bibliografía:

"El enfoque de género en la producción de estadísticas educativas en México: una guía para usuarios y una referencia para productores de información". Inmujeres. México 2004.

Martí, José. *"Ideario pedagógico"*. Editorial Pueblo y Educación. Centro de Estudios Marianos C. Habana. 1990. P67 Consultado el 20 de mayo de 2005 en <http://www.monografias.com/trabajos21/curso-integral-jovenes/curso-integral-jovenes.shtml>

Cualquier comentario o sugerencia, favor de enviarlos a: estadistica@inmujeres.gob.mx
